



Обучение детей с расстройством аутистического спектра и синдромом Дауна

Шереметова Г.П.,
проректор КОИРО

Нормативно -правовая база

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
4. Приказ №1082 от 20.09.2013.г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Нормативно -правовая база

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС (одобрены решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.)).

Вывод: Впервые разработан дифференцированный стандарт образования одной из наиболее сложных категорий детей с нарушениями развития - детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Варианты стандарта для обучающихся с РАС

- 8.1 вариант предполагает инклюзивное образование детей с РАС
- 8.2 вариант является цензовым (обучаются по программам здоровых детей, но адаптируются), предполагает пролонгированные сроки обучения (вместо 4 – 5 лет) и создание широкого комплекса специальных образовательных условий, связанных с особой организацией рабочего места и коррекционно-образовательной среды.
- 8.3 вариант предполагает обучение детей с РАС по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 8.4 вариант предполагает обязательную разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Обучающиеся с РАС в Костромской области

МО	Кол-во
Кострома	67
Волгореченск	0
Буй	6
Галич	0
Мантурово	4
Шарья	19
Антроповский	0
Буйский	2
Вохомский	0
Галичский	0
Кадыйский	4
Кологривский	0
Костромской	6
Красносельский	2
Макарьевский	0

Мантуровский	0
Межевской	0
Нейский	3
Нерехтский	2
Октябрьский	2
Островский	0
Павинский	0
Парфеньевский	0
Поназыревский	4
Пыщугский	3
Солигаличский	5
Судиславский	4
Сусанинский	1
Чухломский	0
Шарьинский	2
	136

Специальные условия для обучения детей с РАС

- Группа 1. Материально-технические условия.
- Группа 2. Кадровые условия .
- Группа 3. Психолого-педагогические условия.

Материально-технические условия для обучения детей с РАС

- Специально образовательное пространство: три зоны – учебная, игровая и зона отдыха

Учебная зона обеспечивает возможность как групповых занятий с учителем, так и индивидуальных занятий с тьютором. Зона для групповых занятий является открытой «рабочей» и предполагает совместную работу учителя и обучающихся с использованием специального для данной категории детей оборудования. Зона для индивидуальных занятий является закрытой и предполагает работу отдельно каждого ученика с тьютором в индивидуализированном специально организованном пространстве. Игровая зона позволяет удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в свободной игровой деятельности. Зона отдыха оборудована мягкими матами и подушками, релаксационными креслами.

Материально-технические условия для обучения детей с РАС

Учебный кабинет

Комната отдыха



Материально-технические условия для обучения детей с РАС

- сенсорная комната и специально оборудованные кабинеты психолога, дефектолога



Кадровые условия для обучения детей с РАС

- Подготовленные педагогические кадры:

Каждый специалист (психолог, дефектолог) и педагог, работающий с обучающимися данной категории, должен иметь или специальное дефектологическое образование или пройти профессиональную переподготовку по дефектологическому образованию.

Тьютор: высшее педагогическое образование, специальное(коррекционное) образование.

Психолого-педагогические условия для обучения детей с РАС

- Для каждого обучающегося с РАС разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Существует проблема – отсутствие специальных дидактических пособий для работы с детьми с РАС, отмечается недостаточность методик обучения по учебным предметам для этих детей, поэтому учитель и тьютор совместно адаптируют алгоритм, методы и приемы изучения каждой темы по учебным предметам образовательной программы.

Обучение детей с синдромом Дауна

Дети с синдромом Дауна – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, умеренной или тяжелой степени выраженности. Им рекомендовано обучение в отдельной образовательной организации.

- Детям с синдромом Дауна рекомендуется начинать регулярное посещение ДОО с 4-х лет. Они могут посещать, как группу «Особый ребенок», открытую для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и выраженными степенями интеллектуального недоразвития, так и группу компенсирующей направленности ДОО для детей с легкими степенями интеллектуальной недостаточности. Второй вариант наиболее предпочтителен для родителей, так как расширяются возможности для социализации детей через подражание сверстникам с более сохранным развитием.*

Условия для получения дошкольного образования детьми с синдромом Дауна

- Наличие зон для отдыха и релаксации
- Высокая степень алгоритмизации режима дня, расписания занятий и игровой деятельности
- Особым образом организованное пространство и предметно-развивающая среда
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка
- Комплексное сопровождение детей специалистами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
- Индивидуально-дифференцированный подход на групповых занятиях воспитателя
- Обязательное медицинское сопровождение
- Наличие в группе ассистента-помощника воспитателя

Деятельность КОИРО

- КПК **«Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и с синдромом Дауна»**
- КПК **«Специфика деятельности детей с расстройством аутистического спектра в системе дополнительного образования»**
- **Семинары, вебинары** совместно с Центром реабилитации инвалидов детства **«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»**
- Веб – ресурс **«Здоровье будущих поколений»** (раздел **«Инклюзивное образование»**) - методические материалы